

7RO

PRIMER GRADO (SÉPTIMO)

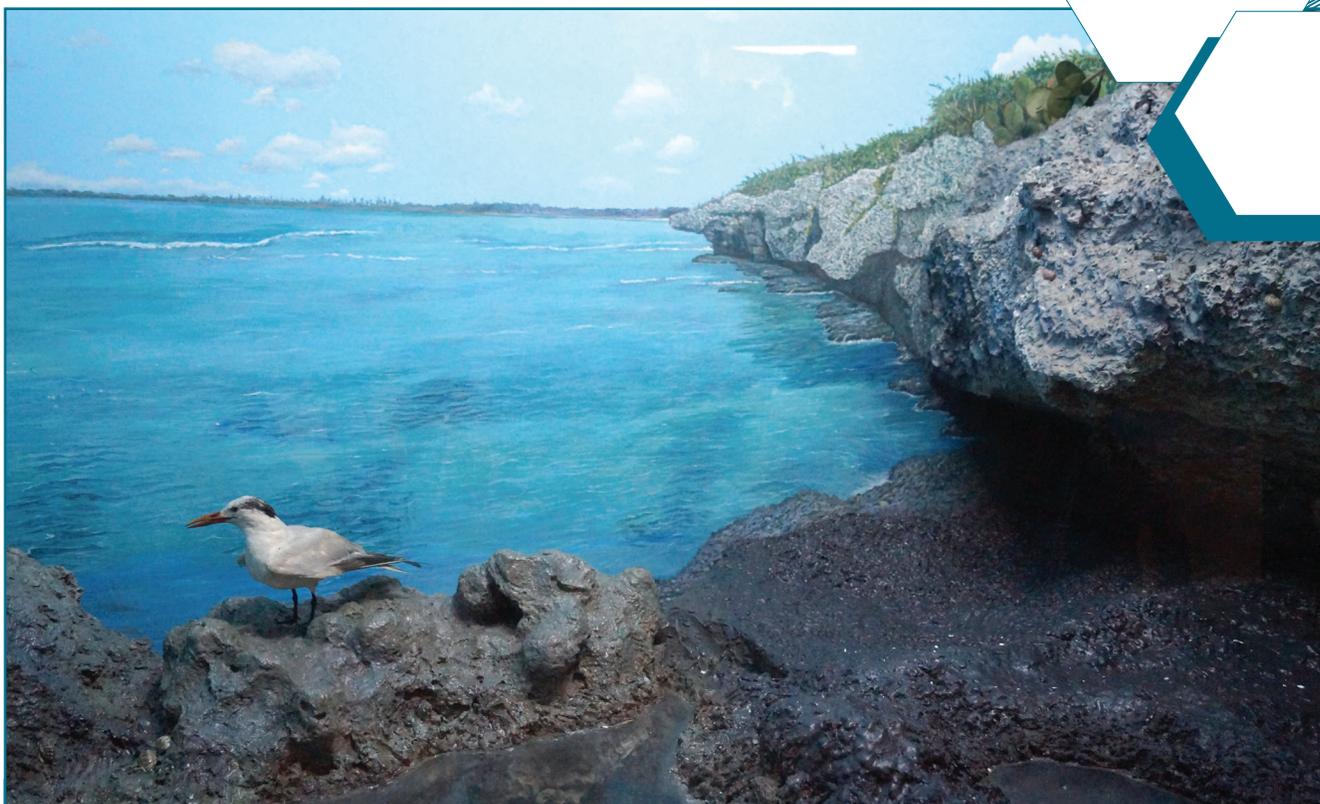
NIVEL SECUNDARIO
ACTIVIDADES



MUSEO
Nacional de
HISTORIA
NATURAL
Prof. Eugenio de Jesús Marcano

GUÍA PARA LA VISITA ESCOLAR

Museo Nacional de Historia Natural
“Prof. Eugenio de Jesús Marcano”



SALA DE ECOLOGÍA “PROFESOR JULIO CICERO”

Ubicación: tercer nivel

Los doce dioramas que componen esta sala exhiben las características más relevantes de los variados ecosistemas presentes en nuestra isla. En las páginas que siguen se te brinda la posibilidad de realizar una serie de actividades de refuerzo, las que comprenden la comparación entre los componentes de dos ecosistemas diferentes, la descripción de las particularidades del Lago Enriquillo y las posibles medidas de protección a implementar para evitar la pérdida de nuestra biodiversidad. Te exhortamos a sacar el máximo provecho de esta inolvidable visita.

I. Observa los dioramas que representan el bosque seco y el bosque húmedo. Documenta su comparación, a partir de los factores bióticos y abióticos que los caracterizan, completando la siguiente Tabla.



BOSQUE HÚMEDO



BOSQUE SECO

BOSQUE HÚMEDO

Factores Bióticos

Factores Abióticos

BOSQUE SECO

Factores Bióticos

Factores Abióticos

II. Observa cuidadosamente el diorama que representa el Lago Enriquillo, lee la información que se ofrece y realiza lo que se pide

1. Contesta

a) ¿Cuáles dos características ambientales muy especiales hacen del Lago Enriquillo un ecosistema único en el Caribe?

b) ¿Cuál es el nombre del área protegida de la que forma parte?

c) ¿Qué especie tiene en este ecosistema su única población de República Dominicana?

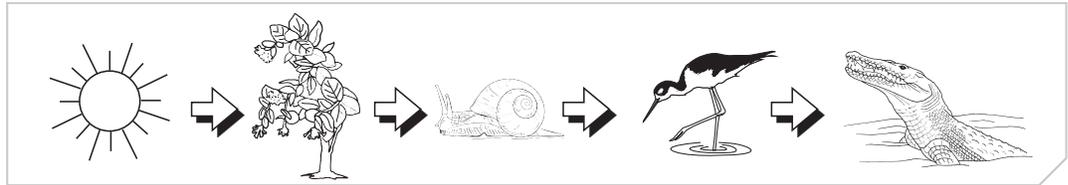
d) ¿Cómo se encuentra legalmente protegido el Lago Enriquillo?



2. Representa gráficamente

a) Selecciona cuatro o cinco especies de las que aparecen en el diorama y esquematiza una cadena alimentaria, representando el flujo de energía y materia entre ellas. El sol deberá aparecer como fuente primaria de energía, luego un organismo productor y a seguidas dos o tres niveles de consumidores; la cabeza de la flecha deberá ir apuntando hacia el organismo que recibe la energía y la materia.

EJEMPLO



3. Para la escuela o la casa

Escribe un ensayo acerca de las situaciones vividas en el área circundante al Lago Enriquillo durante los últimos 30 años, incluyendo aspectos relacionados con fenómenos naturales y sociales, describiendo los cambios ocurridos. Este trabajo requerirá como punto de partida las características representadas en el diorama del lago; luego, se buscará información en periódicos y se entrevistará a personas conocedoras del tema.

III. La siguiente imagen es la silueta del diorama del bosque húmedo, con el listado de los organismos representados en este. Elabora una tabla de dos columnas con los títulos “organismos productores” y “organismos consumidores”, respectivamente



NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN	NOMBRE CIENTÍFICO	NOMBRE COMÚN
1. <i>Prestoea montana</i>	Manacla	9. <i>Microligea palustris</i>	Cigüita Cola Verde
2. <i>Patagioenas squamosa</i>	Paloma Turca	10. <i>Todus angustirostris</i>	Chicuí
3. <i>Cyathea arborea</i>	Helecho Arbóreo	11. <i>Geotrygon leucometopia</i>	Perdiz Coquito Blanco
4. <i>Chlorostilbon swainsonii</i>	Zumbador Esmeralda	12. <i>Calyptophilus frugivorus</i>	Chirrí de Cordilera Central
5. <i>Amazona ventralis</i>	Cotorra	13. <i>Turdus swalesi</i>	Zorzal de la Selle
6. <i>Xenoligea montana</i>	Cigüita Aliblanca	14. <i>Plagiodontia aedium</i>	Jutía
7. <i>Myadestes genibarbis</i>	Jilguero	15. <i>Priotelus roseigaster</i>	Papagayo
8. <i>Streptoprocne zonaris</i>	Vencejito de Collar		

IV. A continuación se ofrecen algunas características correspondientes a ecosistemas que aparecen en la sala representados mediante dioramas. Identifica en cada caso el ecosistema al que corresponde la información usando las letras convenidas de acuerdo a como se detalla: costa rocosa (cr), arrecife de coral (ac), el pinar (p), bosque húmedo (bh), Lago Enriquillo (le), bosque seco (bs), la laguna (l), la cueva (c) y el manglar (m)

1. Ecosistema costero-marino, sus principales especies vegetales están adaptadas para vivir en suelos inundados por aguas saladas _____
2. Son lugares oscuros, se forman por la precipitación del carbonato de calcio ____
3. Se caracteriza por las altas temperaturas y escasas lluvias _____
4. Zona de contacto entre la tierra firme y el mar _____
5. Se concentran en las zonas altas de la Cordillera Central, ocupan aproximadamente el 6% del territorio nacional _____
6. Es uno de los ecosistemas más diversos del planeta, está formado por los esqueletos calcáreos de pequeños organismos llamados pólipos _____
7. Se caracteriza por bajas temperaturas, precipitaciones frecuentes y alta humedad, sus árboles son de hojas anchas _____
8. Son humedales, en el territorio nacional existen aproximadamente 284 de ellos _____

V. Las áreas protegidas. Para la casa o la escuela

1. Con el apoyo del Atlas de Biodiversidad y Recursos Naturales de la República Dominicana (Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2011) u otra fuente autorizada, ubica dos áreas protegidas para cada uno de los ambientes o tipos de ecosistemas



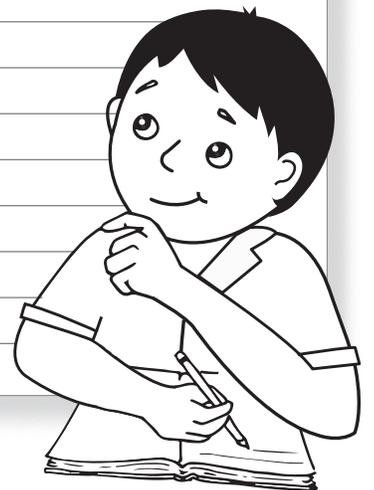
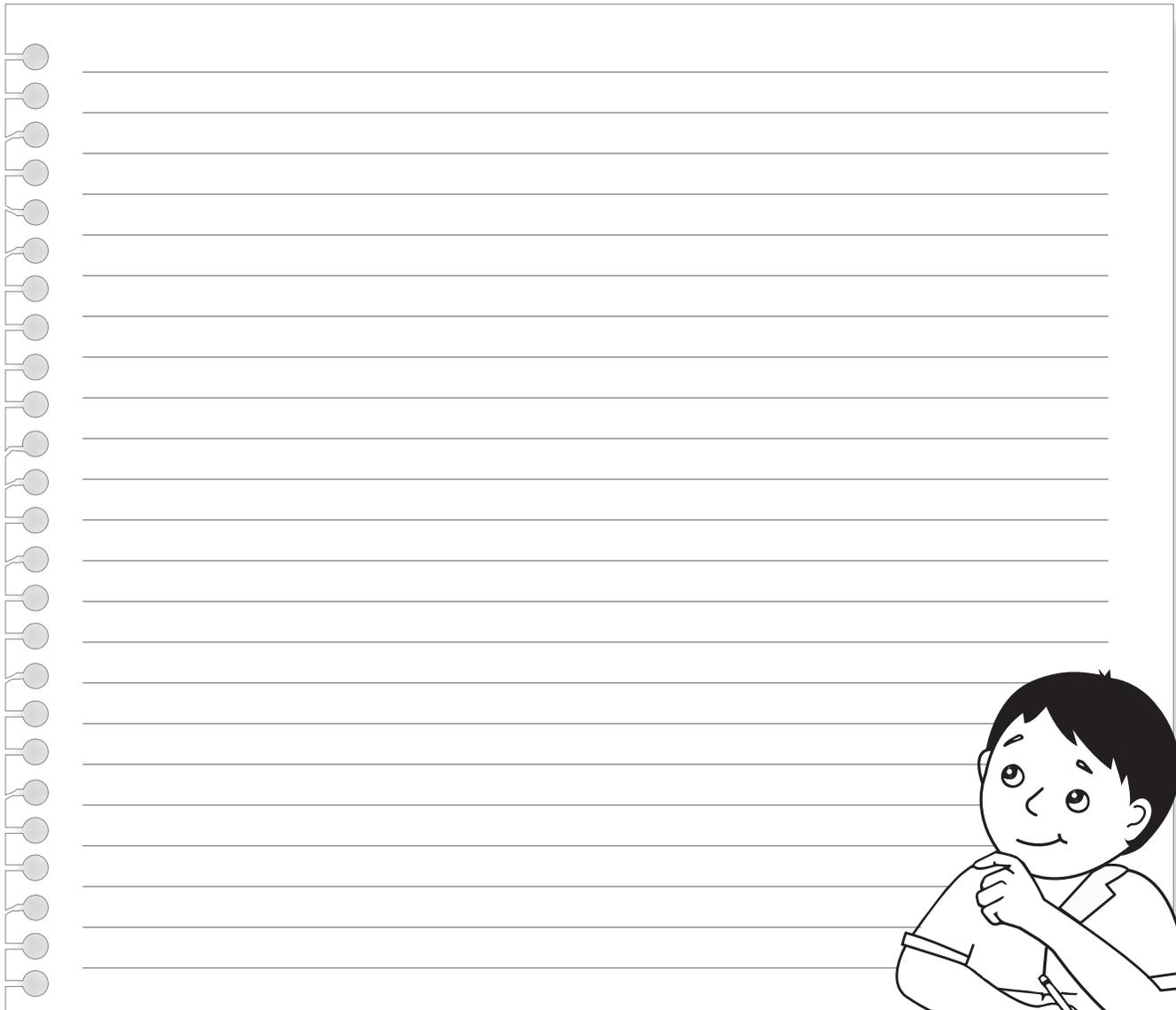
a) Pinar: _____ y _____

b) Bosque Seco _____ y _____

c) Manglar _____ y _____

d) Bosque Húmedo _____ y _____

2. Utilizando los datos de temperatura, pluviometría, altitud y endemismo, haz la descripción de un viaje imaginario a una de estas áreas; incluye aspectos relativos a las carreteras, los poblados por los que pasarías, las actividades productivas de sus pobladores y las especies de flora y fauna con las que te encontrarías



VI. A continuación se ofrece una lista de especies referidas con sus nombres científicos, relaciónalas mediante flechas con la imagen del ecosistema correspondiente, observando detenidamente las diferentes exhibiciones. Escribe el nombre común de cada especie sobre la flecha

1. *Cyclura ricordii*

Iguana de Ricord



BOSQUE SECO

2. *Echilittorina ziczac*



LAGO ENRIQUILLO

3. *Porites porites*



BOSQUE HÚMEDO

4. *Danthonia domingensis*



GOSTA ROCOSA

5. *Sparisoma viride*

6. *Montastrea cavernosa*



LA LAGUNA

7. *Prestoea acuminata montana*

8. *Crocodylus acutus*



EL MANGLAR

9. *Consolea moniliformis*

10. *Phoenicopterus ruber*



ARRECIFE

11. *Laguncularia racemosa*



EL PINAR

12. *Typha domingensis*

VII. Conservemos nuestros ecosistemas

Discute con tus compañeros de visita al Museo Nacional de Historia Natural y escribe dos medidas a tomar en consideración para la protección de los siguientes ecosistemas: arrecifes de coral, manglares, cuevas y lagunas.

1. Arrecifes de coral: _____

2. Manglares: _____

3. Cuevas: _____

4. Lagunas: _____

VIII. Conversando con los investigadores (las entrevistas deben ser solicitadas)

Debajo del primer nivel del museo se encuentra el Departamento de Investigación y Conservación, integrado por los profesionales responsables de las investigaciones, publicaciones y toda la información que se ofrece en las exhibiciones de esta institución. Pide a tu profesor que consiga autorización para que, junto con algunos de tus compañeros, entrevisten a uno de estos profesionales. En base a la entrevista, responde a las siguientes preguntas.



Investigadora trabajando con las colecciones en húmedo.

1. ¿Cuántas colecciones de referencia tiene el museo? _____

2. ¿Cómo se preservan los especímenes en las colecciones?

3. ¿Qué procedimientos siguen estos investigadores para coleccionar y depositar los especímenes?

4. ¿Qué importancia tienen las colecciones de referencia para la investigación y la conservación de las especies?



Observando un insecto al microscopio estereoscópico.



Ejemplares de la colección entomológica.